

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

« 02 » 09
МП

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы нейрофизиологии и психофизиологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Квалификация выпускника: Академический бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

(подпись)

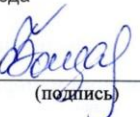
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы нейрофизиологии и психофизиологии»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1	1
Семестр	2	2
Количество зачетных единиц	5	5
Общее количество часов	180	180
Количество часов, часы:		
-лекционных	30	6
-практических (семинарских)	30	8
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	20	56
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	97,7	107,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

«Основы нейрофизиологии и психофизиологии»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	Знать: основные направления деятельности клинического психолога Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях Владеть: приемами профилактики, диагностики, экспертизы,

			коррекции психологических свойств и состояний.
--	--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов д/о	Кол-во часов о/з
Т 1.	Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии.	9	9
Т 2.	Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга. Функциональные системы.	8	9
Т 3.	Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.	8	9
Т 4.	Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений.	8	9
Т 5.	Вегетативная функция ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.	9	9
Т 6.	Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов.	8	9
Т 7.	Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций.	8	9
Т 8.	Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.	9	9
Т 9.	Ассоциативная кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности.	9	9
Т 10.	Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.	9	9
Т 11.	Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений.	9	9
Т 12.	Психофизиология внимания	9,7	9,7
Т 13.	Психофизиология эмоций	9	9
Т 14.	Психофизиология памяти и научения	9	9
Т 15.	Психофизиология мышления и речи	9	9
Т 16.	Психофизиология сознания и бессознательного	9	9
Т 17.	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса.	9	9
Т 18.	Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология	9	9

	Другие виды контактной работы	22,3	17,3
	Итого	180	180

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифры тем</i>																	
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18
УК-9.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+		+	+	
Тема 2.	+	+		+	+	
Тема 3.	+	+		+	+	
Тема 4.	+	+	+	+	+	
Тема 5.	+	+	+	+	+	
Тема 6.	+	+		+	+	
Тема 7.	+	+	+	+	+	
Тема 8.	+	+	+	+	+	
Тема 9.	+	+		+	+	
Тема 10.		+			+	
Тема 11.						
Тема 12.						
Тема 13.						
Тема 14.						
Тема 15.	+	+	+			
Тема 16.	+	+	+		+	

Тема 17.	+	+	+	+		
Тема 18.	+	+	+			

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1.

Тесты по психофизиологии

1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:

- А) Ч. Дарвиным
- Б) И. М. Сеченовым
- В) И. П. Павловым
- Г) П. К. Анохиным

2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:

- А) Ч. Дарвину
- Б) И. М. Сеченову
- В) И. П. Павлову
- Г) П. К. Анохину

3. Какая наука не является частью психофизиологии:

- А) дифференциальная психология
- Б) физиология высшей нервной деятельности
- В) рефлексология
- Г) нейропсихология

4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:

- А) физиология ВНД
- Б) физиологическая психология
- В) нейропсихология
- Г) психофизиология

5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это:

- А) физиология ВНД
- Б) физиологическая психология
- В) нейропсихология
- Г) психофизиология

6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это:

- А) физиология ВНД
- Б) физиологическая психология
- В) нейропсихология

Г) психофизиология

7. Предметом психофизиологии является:

- А) основы физиологических процессов организма
- Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
- В) свойства психических процессов
- Г) нарушения психических процессов

8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:

- А) И. М. Сеченов
- Б) П. К. Анохин
- В) И. П. Павлов
- Г) А. Р. Лурия

9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:

- А) блок приема, переработки и хранения информации
- Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
- В) блок анализа полученных результатов
- Г) энергетический блок

10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:

- А) реализация программы деятельности
- Б) определение мотивов деятельности
- В) сличение результата с исходным «образом результата»
- Г) составление программы деятельности

Тема 2.

11. Соотнесите блок мозга и его функцию:

 А) блок приема, переработки и хранения информации	1. обеспечение оптимального уровня активности мозга
 Б) энергетический блок	2. формирование программ деятельности
В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности	3. выбор операций для реализации психической деятельности

12. Кортиковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:

- А) блоку приема, переработки и хранения информации
- Б) энергетическому блоку
- В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности

13. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит:

- А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
- Б) в синтезе разных сенсорных зон
- В) в осуществлении интеллектуальной деятельности
- Г) в обеспечении контроля психической деятельности

14. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит:

- А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
- Б) в синтезе разных сенсорных зон
- В) в осуществлении интеллектуальной деятельности
- Г) в обеспечении контроля психической деятельности

15. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит:

- А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности
- Б) в синтезе разных сенсорных зон
- В) в осуществлении интеллектуальной деятельности
- Г) в обеспечении контроля психической деятельности

16. В задних отделах коры мозга находится:

- А) блок приема, переработки и хранения информации
- Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
- В) блок регуляции тонуса и бодрствования
- Г) все вышеперечисленное

17. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют:

- А) блок приема, переработки и хранения информации
- Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
- В) блок регуляции тонуса и бодрствования
- Г) все вышеперечисленное

18. В передних отделах коры больших полушарий находится:

- А) блок приема, переработки и хранения информации
- Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
- В) блок регуляции тонуса и бодрствования
- Г) все вышеперечисленное

19. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования:

- А) изменение уровня активности мозга
- Б) осуществление мотивационных процессов
- В) организация контроля за психической деятельностью
- Г) регуляция некоторых эмоций

20. «Двигательный человек» Пенфилда отражает работу:

- А) блока регуляции тонуса и бодрствования
- Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности
- В) блока приема, переработки и хранения информации
- Г) ничего из вышеперечисленного

Тема 3.

21. Теория функциональных систем принадлежит:

- А) И. М. Сеченову
- Б) И. П. Павлову
- В) П. К. Анохину
- Г) Ч. Дарвину

22. Что не относится к характеристикам функциональных систем:

- А) конечный приспособительный эффект
- Б) обратная афферентация о приспособительном эффекте
- В) формирование замысла деятельности
- Г) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты

23. Функциональная система предназначена для:

- А) осуществления функционирования организма
- Б) приспособления организма к условиям существования
- В) защиты от вредных факторов окружающей среды
- Г) ничего из вышеперечисленного

24. Что из нижеперечисленного не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:

- А) внешняя ситуация
- Б) предшествующий опыт
- В) исходное состояние организма
- Г) воспитание

25. Определите правильную последовательность явления, происходящих на стадии афферентного синтеза:

- А) принятие решения
- Б) выбор средств, наиболее подходящих для удовлетворения потребности
- В) формирование мотивационного возбуждения
- Г) активизация механизмов памяти

26. Акцептор результата действия - это:

- А) механизм составления программы действия
- Б) механизм предвидения и оценки результатов деятельности
- В) образ будущего действия
- Г) механизм построения цели деятельности

27. Акцептор результатов действия активизируется:

- А) как только активируются механизмы памяти
- Б) как только выбраны средства деятельности
- В) как только определена ведущая потребность

28. Соотнесите аспекты изучения сознания в психофизиологии с их характеристиками:

1. Отличие мозга человека от мозга животных	А) сознание как состояние бодрствующего мозга
	Б) общая величина поверхности коры больших полушарий
2. Реализация сознания через нервную активность	В) сознание как результат динамической организованности, работоспособности
	Г) общее количество нервных контактов между нервными элементами

29. Соотнесите определение сознания с именем его автора:

 1. Симонов П. В.	А) высшее проявление психики, связанное с абстракцией, отделение себя от окружающей среды
2. Иваницкий А. М.	Б) Знания, которые в абстрактной форме могут быть переданы другим людям

30. Диссомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

Тема 4.

31. Гиперсомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

32. Инсомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

33. Парасомния - это:

- А) сонливость, чрезмерная продолжительность сна
- Б) нарушение ночного сна
- В) нарушение засыпания и продолжительности сна
- Г) нарушение связи со сном (снохождение, разговор во сне, ночные кошмары)

34. Центров сна нет в:

- А) области продолговатого мозга
- Б) в лобных долях больших полушарий
- В) в области среднего мозга
- Г) в области ретикулярной формации

35. При каком виде комы происходит нарушение всех психических функций:

- А) запредельная кома
- Б) длительная
- В) быстрая
- Г) неглубокая

36. У правшей при поражении правого полушария наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

37. У правой при поражении левого полушария наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

38. У левой при поражении правого полушария наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

39. У больных с рассеянным мозгом наблюдается:

- А) переживание множества мыслей, мешающих друг другу
- Б) многократно повторяемые галлюцинации
- В) утрата чувства реальности и собственной личности
- Г) одновременное осуществление двух разнонаправленных поведенческих реакций

40. Гипнотическое состояние обусловлено:

- А) снижением функции левого полушария
- Б) снижением функции правого полушария
- В) снижением функций обоих полушарий
- Г) активизацией функций обоих полушарий

Тема 5

41. Гипноз (по Павлову И. П.) - это:

- А) быстрый сон
- Б) промежуточное состояние между сном и бодрствованием
- В) глубокий сон
- Г) частичный сон

42. Соотнесите название стадии гипноза и ее характеристики:

1. Стадия гипноидности	А) максимальная способность к внушению
2. Стадия легкого транса	Б) спонтанная и внушаемая каталепсия
3. Стадия среднего транса	В) легкая дремота, релаксация
4. Стадия глубокого транса	Г) амнезия и изменение личности

43. Кататоническое состояние проявляется:

- А) в высоком и резко выраженном тонусе мышц
- Б) в резком сокращении мышц
- В) в периодическом сокращении мышц
- Г) в резком расслаблении мышц

44. В состояние кататонии можно ввести:

- А) только животных
- Б) только человека
- В) человека и животных

Г) любое живое существо

45. Состояние сомнамбулии может быть достигнуто:

- А) только у животных
- Б) только у человека
- В) у человека и животных
- Г) у любого живого существа

46. Что относится к физиологическим процессам, развертывающимся в сенсорных системах:

- А) формирование нервного сигнала
- Б) эмоциональная оценка сенсорного сигнала
- В) взаимодействие сенсорной информации с сигналами памяти
- Г) ничего из вышеперечисленного
- Д) все вышеперечисленное

47. Психофизиология - наука о:

- А) Физиологических основах деятельности центральной нервной системы.
- Б) Физиологических основах психической деятельности и поведения человека.
- В) Физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
- Г) Физиологических основах деятельности мозга и поведения.

48. Физиологической основой поведения является:

А) Функциональная система.	В) Условный рефлекс.
Б) Кодирование информации в н. с.	Г) Спинальные функции.

49. Высший уровень строения анализатора предназначен для:

- А) получения первичной информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

50. Рецептор предназначен для:

- А) получения первичной информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

Тема 6

51. Нейроны вторичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- А) получения первичной информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- Г) преобразования внешнего раздражителя во внутренний

52. Нейроны первичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- А) получения первичной специфической информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

53. Нейроны третичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- А) получения первичной специфической информации об объекте
- Б) формирования образа восприятия
- В) перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

54. Механорецепторы – рецепторы, которые:

- А) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку
- Б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки
- В) возбуждаются при химическом воздействии на клетку
- Г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

55. Хеморецепторы – рецепторы, которые:

- А) возбуждаются при биологическом воздействии на клетку
- Б) возбуждаются при физическом воздействии на форму клетки
- В) возбуждаются при химическом воздействии на клетку
- Г) возбуждаются при всех вышеперечисленных воздействиях

56. Рецепторы, различающиеся по модальностям - это:

- А) механорецепторы
- Б) хеморецепторы
- В) оба вида рецепторов
- Г) ни один из вышеперечисленных

57. Учение о доминантных очагах возбуждения в головном мозге как механизме возникновения внимания, принадлежит:

- А) Е. Н. Соколову
- Б) Д. Е. Бродбенту
- В) А. А. Ухтомскому
- Г) А. Трейсмону

58. «Нервная модель стимула», объясняющая механизм возникновения внимания, принадлежит:

- А) Е. Н. Соколову
- Б) Д. Е. Бродбенту
- В) А. А. Ухтомскому
- Г) А. Трейсмону

59. По Е. Н. Соколову, основу непроизвольного внимания составляет:

- А) условный рефлекс
- Б) безусловный ориентировочный рефлекс

60. Ориентировочный рефлекс возникает в тех случаях, когда:

- А) стимул действует длительное время
- Б) есть согласованность между действующим стимулом и сформированным следом
- В) стимул имеет достаточно сильное действие
- Г) возникает рассогласованность между действующим стимулом и сформированным следом

Тема 7

61. Безусловный рефлекс - это:

А) приобретенный механизм поведения. Б) врожденный механизм поведения.	В) механизм привыкания. Г) фенотипическая память.
---	--

62. В организации внимания особую роль играют:

- А) затылочная часть головного мозга
- Б) мозжечок
- В) продолговатый мозг
- Г) лобные доли головного мозга

63. По мнению И. П. Павлова, «рефлекс свободы» является физиологической основой:

- А) произвольного внимания
- Б) мотивации
- В) воли
- Г) абстрактного мышления

64. Абулия – это нарушение:

- А) внимания
- Б) восприятия
- В) мышления
- Г) воли

65. Согласно концепции о временной организации памяти, сенсорные следы возникают:

- А) в иконической памяти
- Б) в кратковременной памяти
- В) в долговременной памяти
- Г) в генетической памяти

66. Согласно концепции о временной организации памяти, анализ, сортировка и переработка сигналов НЕ происходит:

- А) в гиппокампе
- Б) в лимбической системе
- В) в корковых зонах
- Г) в гипофизе

67. Согласно концепции о временной организации памяти, роль входного фильтра играет:

- А) лобные доли коры больших полушарий
- Б) лимбическая система
- В) гиппокамп
- Г) гипофиз

68. Согласно концепции о временной организации памяти, височная область коры больших полушарий отвечает за:

- А) за перевод информации из кратковременной памяти в долговременную
- Б) реорганизацию нервных сетей в процессе усвоения новых знаний
- В) за переработку сигналов с целью выделения новой информации
- Г) за возникновение сенсорных следов

69. Согласно концепции А. Н. Лебедева о нейронных кодах памяти, неспецифический уровень регуляции памяти участвует в обеспечении:

- А) произвольной и непроизвольной памяти,

- Б) кратковременной и долговременной памяти
- В) разных видов сенсорной памяти
- Г) всех вышеперечисленных видов памяти

70. Корсаковский синдром - это:

- А) утрата памяти на давние события
- Б) утрата памяти на недавние события
- В) гипертрофированное запоминание всех, даже незначительных событий
- Г) утрата памяти на текущие события

Тема 8

71. Мыслительные операции, отвечающие за создание образа, осуществляются:

- А) в левом полушарии
- Б) в правом полушарии
- В) в обоих полушариях
- Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет

72. Мыслительные операции, отвечающие за оперирование символическими единицами, осуществляются:

- А) в левом полушарии
- Б) в правом полушарии
- В) в обоих полушариях
- Г) кора больших полушарий к процессу формирования образов отношения не имеет:

73. Совокупность нейронов коры больших полушарий, принимающих участие в обработке сигналов из внешней и внутренней среды – это:

- А) первая сигнальная система
- Б) вторая сигнальная система

74. Совокупность нейронов, участвующих в восприятии слова - это:

- А) первая сигнальная система
- Б) вторая сигнальная система

75. Какая из систем НЕ участвует в фонации:

- А) интеллектуальная
- Б) энергетическая
- В) резонаторная
- Г) генераторная

76. Моторным (речедвигательным) речевым центром является:

- А) центр Вернике
- Б) центр Брока

77. Сенсорным речевым центром является:

- А) центр Вернике
- Б) центр Брока

78. Центр Вернике находится:

- А) в нижней части теменной извилины
- Б) у основания нижней лобной извилины

В) в задней трети верхней височной извилины

Г) в основании черепа

79. Центр Брока находится:

А) в нижней части теменной извилины

Б) у основания нижней лобной извилины

В) в задней трети верхней височной извилины

Г) в основании черепа

80. Какую функцию НЕ выполняют эмоции человека:

А) оценочная

Б) побуждающая

В) контролирующая

Г) подкрепляющая

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите предмет и задачи психофизиологии
2. Методы психофизиологии
3. Полиграфическая регистрация физиологических показателей.
4. Применение радиоактивных изотопов.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций.

Вопросы к обсуждению:

1. Методы получения психофизиологической информации: электроэнцефалография, электромиография, окулография, электрическая активность кожи, магнитоэнцефалография.
2. Доплеровское исследование мозга.
3. Компьютерная томография мозга.
4. Применение методов построенных по принципу биологической обратной связи.
5. Ассоциативный эксперимент как метод анализа психических явлений.
6. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения.
7. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.
8. Механизмы возникновения эмоций.
9. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
10. Лицевая экспрессия и эмоции.

11. Влияние эмоций на деятельность.
12. Объективные методы контроля эмоционального состояний человека.

Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности

Вопросы к обсуждению:

1. Проблема внимания в психофизиологии, модели внимания.
 2. Характеристика и виды внимания.
 3. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
 4. Локализация основных центров внимания.
 5. Функции сознания.
 6. Основные концепции сознания. Концепции коммуникативной природы сознания
- П.В. Симонова.
7. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
 8. Функциональная асимметрия полушарий мозга и бессознательное. Управление движениями. Структура двигательного акта.
 9. Два принципа построения движения.
 10. Механизмы инициации двигательного акта.
 11. Векторная модель управления двигательными реакциями.
 12. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность
 13. Психологические и биологические теории научения.
 14. Системная психофизиология научения.
 15. Проблема элементов индивидуального опыта

Тема 4. Психофизиология памяти в обучении

Вопросы к обсуждению:

1. Формирование детекторов в онтогенезе.
2. Формирование связи детекторов с командными нейронами.
3. Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение.
4. Долговременная память.
5. Научение.
6. Реактивное поведение. Оперантное поведение.
7. Когнитивное научение, научение путем рассуждений.

Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Психологический анализ профессиональной деятельности
2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
3. Операциональная сфера профессионализма
4. Становление профессионализма

Тема 6. Возрастная психофизиология

Вопросы к обсуждению:

1. Психофизиологическое созревание. Критерии созревания: морфологические критерии созревания, функциональные критерии созревания.
2. Темп созревания. Акселерация и ретардация. Критические и сензитивные периоды. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста.
3. Психофизиология дошкольного возраста. Особенности функционального состояния мозга младших школьников. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.

4. Функциональное состояние мозга подростков. Подростковый возраст как критический этап развития Психофизиология школьных трудностей. Понятие «школьные трудности». Причины 10 школьных трудностей.

5. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет и механизмы школьных трудностей.

Тема 7. Психофизиология бессознательного

Вопросы к обсуждению:

1. Механизмы наступления сна.
2. Стадии сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна.
3. Соотношение сна и сновидений.
4. Сон в онто- и филогенезе.
5. Потребность в сне и депривация сна.
6. Функциональное значение сна

Тема 8. Прикладная психофизиология.

Вопросы к обсуждению:

1. Обзор направлений прикладной психофизиологии.
2. Педагогическая психофизиология.
3. Социальная психофизиология.
4. Экологическая психофизиология.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?
2. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
3. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
4. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
5. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
6. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
7. Вклад левого и правого полушария в организацию эмоций.
8. Гипотеза Дж. Пейпеца, концепция Мак-Лин.
9. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
10. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
11. Как действует искусственная обратная связь?
12. Как интерпретируют показатели детектора лжи?
13. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов «установка на стимул» и «установка на ответ»?
14. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
15. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
16. Как различаются генерализованная и локальная активация?
17. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
18. Как различаются пневмография и спирография?
19. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?
20. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
21. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
22. Как связаны эмоции и информация?
23. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
24. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
25. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
26. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?
27. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?
28. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?
29. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
30. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
31. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
32. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
33. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?

34. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?
35. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
36. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?
37. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
38. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?
39. Какие функции выполняют нейроны новизны?
40. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
41. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
42. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
43. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?
44. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
45. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
46. Какую роль играют «петли» обратной связи в регуляции действия глюкозорорецепторов?
47. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
48. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гиперэмоциональности, гиподинамичности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
49. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
50. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
51. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
52. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
53. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах-организма?
54. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
55. Почему фокус сознания ассоциируется со «светлым пятном»?
56. Современные направления и подходы к проблеме изучения мозговой организации эмоций.
57. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
58. Чем объясняется эффект правого уха?
59. Чем отличается привыкание от сенситизации?
60. Чем различаются статический и динамический образ тела?
61. Чем различаются функции центра Брока и центра Верникса?
62. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
63. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?
64. Что изучает системная психофизиология?
65. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
66. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?
67. Что такое гипердинамия?
68. Что такое гиподинамия?

Критерии и шкалы оценивания

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
--------------------------------------	--------

Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
2. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гиперэмоциональности, гиподинамии, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
3. Какую роль играют «петли» обратной связи в регуляции действия глюкокортикоидов?

Вариант 2

1. Как связаны эмоции и информация?
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
3. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?

Вариант 3

1. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
3. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?

Вариант 4

1. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
2. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
3. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?

Вариант 5

1. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?
2. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
3. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?

Вариант 6

1. Как различаются пневмография и спирография?
2. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма?
3. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?

Вариант 7

1. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
2. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
3. Какие центры входят в систему регуляции памяти?

Вариант 8

1. Как различаются генерализованная и локальная активация?
2. Почему фокус сознания ассоциируется со «светлым пятном»?
3. Какие функции выполняют нейроны новизны?

Вариант 9

1. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
2. Современные направления и подходы к проблеме изучения мозговой организации эмоций.
3. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?

Вариант 10

1. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
2. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
3. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?

Вариант 11

1. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов «установка на стимул» и «установка на ответ»?
2. Чем объясняется эффект правого уха?
3. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?

Вариант 12

1. Как интерпретируют показатели детектора лжи?
2. Чем отличается привыкание от сенситизации?
3. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?

Вариант 13

1. Как действует искусственная обратная связь?
2. Чем различаются статический и динамический образ тела?
3. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?

Вариант 14

1. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
2. Чем различаются функции центра Брока и центра Верникса?
3. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?

Вариант 15

1. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
2. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
3. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?

Вариант 16

1. Гипотеза Дж. Пейпеца, концепция Мак-Лин.
2. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?
3. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?

Вариант 17

1. Вклад левого и правого полушария в организацию эмоций.
2. Что изучает системная психофизиология?
3. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?

Вариант 18

1. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
2. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
3. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?

Вариант 19

1. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
2. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?
3. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?

Вариант 20

1. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
2. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?
3. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?

Вариант 21

1. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
2. Что такое гипердинамия?
3. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?

Вариант 22

1. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
2. Что такое гиподинамия?
3. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?

Вариант 23

1. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?
2. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
3. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**Тема 1**

1. Возрастная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
2. Г.В.Лейбниц о соотношении души и тела.
3. Голубое пятно и черная субстанция: расположение и роль в регуляции психики.
4. Дифференциальная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
5. Европейская традиция решения психофизиологических проблем и ее составляющая.
6. И.М.Сеченов о соотношении психического и нервного.
7. Индивидуальность и её структура по К.К.Платонову.
8. Когнитивная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
9. Психофизиология, как научная дисциплина: предмет, задачи, сущность.
10. Социальная психофизиология: предмет и направления.

Тема 2

1. Абсолютный порог чувствительности и его содержание.
2. Амнезия: сущность и типы.
3. Виды обратной связи в психофизиологии.
4. Виды психотропных средств и их краткая характеристика.
5. Виды сна и их краткая характеристика.
6. Влияние психотропных средств на головной мозг.
7. Влияние тревожности на процесс обучения.
8. Классификация эмоциональных явлений по критерию длительности.
9. Физиологическая психофизиология: предмет, задачи, сущность.

Тема 3

1. Внимание и его виды.
2. Мышление и его виды.
3. Психофизиология: сущность и значение.
4. Особенности корреляции между физиологическими и психическими явлениями.
5. Поведенческие критерии сознания человека.
6. Подходы к изучению проблем мышления в психофизиологии.
7. Современные методы решения психофизиологических проблем.
8. Сознание человека: сущность и значение.
9. Сущность потребностно-информационной теории эмоций.
10. Типы интеллекта по Г.Айзенку.
11. Факторы, влияющие на созревание центральной нервной системы.
12. Формы измененного состояния сознания.
13. Цитоархитектонические поля: сущность и значение.
14. Этапы процесса мышления.

Тема 4

1. Виды научения.
2. Биологическая память и ее виды.
3. Мотивация, обстановочная афферентация и память.
4. Речевые зоны коры головного мозга и их функция.
5. Ритмы мозга и их частотные показатели.
6. Соотношение индивида, индивидуальности и личности по В. С. Мерлину.
7. Социальная психофизиология: предмет и направления.
8. Стадии развития стресса и их психофизиологическая характеристика.
9. Структура темперамента по Б.М.Теплову.
10. Структуры мозга связанные с пространственной и временной организацией памяти.
11. Сущность потребностно-информационной теории эмоций.
12. Сущность эффекта плацебо.
13. Уровни в структуре индивидуальности по В.С.Мерлину.
14. Физиологическая психофизиология: предмет, задачи, сущность.
15. Функции сенсорных систем.
16. Память человека: характеристика и особенности.
17. Особенности психических проявлений при поражении правого полушария.
18. Этапы научения путем рассуждений.

Тема 5

1. Индивидуальность и её структура по К.К.Платонову.
2. Оперантное поведение: сущность и методы формирования.
3. Основные принципы современных представлений о регуляции движений.

4. Основные функции речи.
5. Параметры темперамента по В. Д. Небылицину.
6. Поведение и адаптация: психофизиологическая сущность и значение.
7. Поведенческие критерии сознания человека.
8. Профессиональная пригодность и методы её диагностики.
9. Профессиональный отбор: сущность и значение.
10. Пути преодоления стресса.
11. Работоспособность: сущность и практическое значение.
12. Речевые зоны коры головного мозга и их функция.
13. Ритмы мозга и их частотные показатели.
14. Соотношение индивида, индивидуальности и личности по В. С. Мерлину.
15. Социальная психофизиология: предмет и направления.
16. Стадии развития стресса и их психофизиологическая характеристика.
17. Уровни в структуре индивидуальности по В.С.Мерлину.

Тема 6

1. Влияние психотропных средств на головной мозг.
2. Влияние тревожности на процесс обучения.
3. Возрастная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
4. Когнитивная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
5. Мышление и его виды.
6. Наркомания, особенности воздействия на нервную систему.
7. Нейродепрессанты и их краткая характеристика.
8. Общая схема межполушарного взаимодействия.
9. Особенности психических проявлений при доминировании левого полушария.
10. Поведение и адаптация: психофизиологическая сущность и значение.
11. Подходы к изучению проблем мышления в психофизиологии.
12. Потребность в привязанности и её формы.
13. Пути преодоления стресса.
14. Современные методы решения психофизиологических проблем.
15. Структуры мозга связанные с пространственной и временной организацией памяти.
16. Сущность потребностно-информационной теории эмоций.
17. Сущность эффекта плацебо.
18. Особенности психических проявлений при поражении правого полушария.

Тема 7

1. Основные стадии сна и их особенности.
2. Основные теории о механизмах сознания.
3. Поведенческие критерии сознания человека.
4. Сознание человека: сущность и значение.
5. Формы измененного состояния сознания.

Тема 8

1. Возрастная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
2. Дифференциальная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
3. Когнитивная психофизиология: предмет, задачи, сущность.
4. Нейропсихология: сущность и особенности.
5. Основные принципы современных представлений о регуляции
6. Психофизиология: сущность и значение.
7. Психофизиология, как научная дисциплина: предмет, задачи, сущность.
8. Социальная психофизиология: предмет и направления.

9. Физиологическая психофизиология: предмет, задачи, сущность.

10. Экологическая психофизиология: предмет, задачи, сущность.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальные работы для домашнего выполнения

Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.

Вопросы для конспектирования:

Предмет и задачи психофизиологии

Методы психофизиологии

Полиграфическая регистрация физиологических показателей.

Применение радиоактивных изотопов.

Тема 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций.

Вопросы для конспектирования:

Методы получения психофизиологической информации: электроэнцефалография, электромиография, окулография, электрическая активность кожи, магнитоэнцефалография.

Доплеровское исследование мозга. Компьютерная томография мозга.

Применение методов построенных по принципу биологической обратной связи.

Ассоциативный эксперимент как метод анализа психических явлений.

Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.

Механизмы возникновения эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.

Объективные методы контроля эмоционального состояний человека.

Тема 3. Психофизиология внимания и ориентировочно-исследовательской деятельности

Вопросы для конспектирования:

Проблема внимания в психофизиологии, модели внимания. Характеристика и виды внимания.

Локализация основных центров внимания. Функции сознания.

Основные концепции сознания. Концепции коммуникативной природы сознания П.В. Симонова.

Функциональная асимметрия полушарий мозга и бессознательное. Управление движениями. Структура двигательного акта.

Два принципа построения движения. Механизмы инициации двигательного акта. Векторная модель управления двигательными реакциями.

Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность

Психологические и биологические теории научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта

Тема 4. Психофизиология памяти в обучении

Вопросы для конспектирования:

Формирование детекторов в онтогенезе. Формирование связи детекторов с командными нейронами.

Стимул-зависимое и эффект-зависимое обучение.

Долговременная память. Научение. Когнитивное научение, научение путем рассуждений.

Реактивное поведение. Оперантное поведение.

Тема 5. Психофизиология профессиональной деятельности.

Вопросы для конспектирования:

Психологический анализ профессиональной деятельности

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом

Операциональная сфера профессионализма

Становление профессионализма

Тема 6. Возрастная психофизиология

Вопросы для конспектирования:

Психофизиологическое созревание. Критерии созревания: морфологические критерии созревания, функциональные критерии созревания.

Темп созревания. Акселерация и ретардация.

Возрастная психофизиологическая характеристика человека.

Особенности функционального состояния мозга младших школьников. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте.

Функциональное состояние мозга подростков.

Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет и механизмы школьных трудностей.

Тема 7. Психофизиология бессознательного

Вопросы для конспектирования:

Механизмы наступления сна. Стадии сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие стадий сна.

Соотношение сна и сновидений.

Сон в онто- и филогенезе.

Потребность в сне и депривация сна. Функциональное значение сна

Тема 8. Прикладная психофизиология.

Вопросы для конспектирования:

Специфика направлений прикладной психофизиологии:

Педагогическая психофизиология.

Социальная психофизиология.

Экологическая психофизиология.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно	«хорошо»

четко	
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?
2. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
3. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
4. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
5. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
6. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
7. Вклад левого и правого полушария в организацию эмоций.
8. Гипотеза Дж. Пейпеца, концепция Мак-Лин.
9. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
10. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
11. Как действует искусственная обратная связь?
12. Как интерпретируют показатели детектора лжи?
13. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов «установка на стимул» и «установка на ответ»?
14. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
15. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
16. Как различаются генерализованная и локальная активация?
17. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
18. Как различаются пневмография и спирография?
19. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?
20. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
21. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
22. Как связаны эмоции и информация?
23. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
24. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
25. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
26. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?
27. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?
28. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?
29. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
30. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
31. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
32. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
33. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?
34. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?
35. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
36. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?
37. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
38. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?
39. Какие функции выполняют нейроны новизны?
40. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
41. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
42. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?

43. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?
44. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
45. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
46. Какую роль играют «петли» обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов?
47. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
48. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гипераффективности, гипоаффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
49. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
50. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
51. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
52. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
53. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах-организма?
54. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
55. Почему фокус сознания ассоциируется со «светлым пятном»?
56. Современные направления и подходы к проблеме изучения мозговой организации эмоций.
57. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
58. Чем объясняется эффект правого уха?
59. Чем отличается привыкание от сенситизации?
60. Чем различаются статический и динамический образ тела?
61. Чем различаются функции центра Брока и центра Верникс?
62. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
63. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?
64. Что изучает системная психофизиология?
65. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
66. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?
67. Что такое гипердинамия?
68. Что такое гиподинамия?

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа бакалавр
Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) _____
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Основы нейрофизиологии и психофизиологии»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Экзаменатор _____
подпись подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.2. Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	
Б1.О.6.3 ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1 УК-9.2.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Кто разработал методику нейропсихологического исследования ? 1) И.П.Павлов 2) И.М.Сеченов 3) Л.С. Выготский 4) А.Р.Лурия <i>Правильный ответ: 4</i>
2 УК-9.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность видов мышления в процессе онтогенеза: 1) наглядно-образное 2) наглядно-действенное

	3) словесно-логическое <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																
	<i>Правильный ответ: 213</i>																
3 УК- 9.2.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность, по которой формируется кольцо лимбической коры, окружающее подкорковые структуры лимбической системы. 1) орбитофронтальная область 2) поясная извилина 3) подмозолистая извилина 4) верхушка мозолистого тела 5) парагиппокампальная извилина <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																
	<i>Правильный ответ: 13425</i>																
4 УК- 9.2.	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите стадии сна и их характеристики <i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td><td style="width: 40%;"></td><td style="width: 10%;"></td><td style="width: 40%;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Первая стадия</td><td style="text-align: center;">1</td><td> тело расслабляется ещё больше, все процессы замедляются. В частности, снижаются пульс, температура тела и активность мозга. Человек ещё легко может проснуться, хотя уже постепенно переходит в глубокий сон. </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">Вторая стадия</td><td style="text-align: center;">2</td><td> дремота. В это время человек легко просыпается от любого шума. Мышцы постепенно расслабляются, пульс и дыхание замедляются, мозговая активность снижается. Период длится несколько минут — это переход от бодрствования ко сну. </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Третья и четвертая стадии</td><td style="text-align: center;">3</td><td> фазы глубокого сна. На них восстановительные процессы в организме наиболее интенсивны. Мозговая активность падает до минимума, мышцы максимально расслаблены, а сознание отключается почти полностью. В этот момент человеку сложно проснуться, он не реагирует на звуки и движения вокруг. </td></tr> </table>					А	Первая стадия	1	тело расслабляется ещё больше, все процессы замедляются. В частности, снижаются пульс, температура тела и активность мозга. Человек ещё легко может проснуться, хотя уже постепенно переходит в глубокий сон.	Б	Вторая стадия	2	дремота. В это время человек легко просыпается от любого шума. Мышцы постепенно расслабляются, пульс и дыхание замедляются, мозговая активность снижается. Период длится несколько минут — это переход от бодрствования ко сну.	В	Третья и четвертая стадии	3	фазы глубокого сна. На них восстановительные процессы в организме наиболее интенсивны. Мозговая активность падает до минимума, мышцы максимально расслаблены, а сознание отключается почти полностью. В этот момент человеку сложно проснуться, он не реагирует на звуки и движения вокруг.
А	Первая стадия	1	тело расслабляется ещё больше, все процессы замедляются. В частности, снижаются пульс, температура тела и активность мозга. Человек ещё легко может проснуться, хотя уже постепенно переходит в глубокий сон.														
Б	Вторая стадия	2	дремота. В это время человек легко просыпается от любого шума. Мышцы постепенно расслабляются, пульс и дыхание замедляются, мозговая активность снижается. Период длится несколько минут — это переход от бодрствования ко сну.														
В	Третья и четвертая стадии	3	фазы глубокого сна. На них восстановительные процессы в организме наиболее интенсивны. Мозговая активность падает до минимума, мышцы максимально расслаблены, а сознание отключается почти полностью. В этот момент человеку сложно проснуться, он не реагирует на звуки и движения вокруг.														
	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А	Б													
	А	Б															
	<i>Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3</i>																

5 УК- 9.2.	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите понятия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	А	Первый блок	1	Программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
	Б	Второй блок	2	Энергетические
	В	Третий блок	3	Приема, переработки и хранение экстероцептивной информации
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В
Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2				
Задания открытого типа				
6 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Сенсорные системы _____			
	Правильный ответ: анализаторы			
7 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Устная речь воспроизводится с помощью анализатора _____			
	Правильный ответ: слуховой			
8 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Структурно-функциональный энергетический блок регуляции уровней активности мозга по А.Р. Лурия _____			
	Правильный ответ: первый			
9 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Блок программирования, регуляций и контроля за протеканием психической деятельности человека по А.Р. Лурия _____			
	Правильный ответ: третий			
10 УК- 9.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Структурно-функциональные блоки модели организации мозга человека предложены _____			
	Правильный ответ: А.Р. Лурия			
11 УК-	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Понятие «сенсорные системы» (анализаторы) ввёл российский физиолог?			

9.2.	1) Павлов И. П. 2) Арциховский В.М. 3) Баранецкий О. В. 4) Выготский Л.С.
	<i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> Понятие «сенсорные анализаторы» ввёл Иван Петрович Павлов в учении об анализаторах при исследовании высшей нервной деятельности.
12 УК- 9.2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Как называется часть анализатора, которая обнаруживает, различает раздражители и вступает в контакт с нами? 1) нервный импульс 2) рецепторы 3) корковые поля 4) нейроны
	<i>Ответ: 2</i> <i>Обоснование:</i> Рецепторы - группа белков, с помощью которых клетки и организм в целом воспринимают действие внешних и внутренних раздражителей.
13 УК- 9.2.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие из полей Бродмана НЕ связаны со способностью сохранять слова в памяти? 1) поле № 10 2) поле № 29 3) поле № 18 4) поле № 37
	<i>Ответ: 123</i> <i>Обоснование:</i> Поле 37 — Акустико-гностический сенсорный центр речи. Это поле контролирует трудовые процессы речью, ответственно за понимание речи. Центр распознавания лиц.
14 УК- 9.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Для выявления заболеваний мозга : инсультов, опухолей и сосудистых заболеваний больше подходит _____
	<i>Правильный ответ: магнитно-резонансная томография</i>
15 УК- 9.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Второй и третий слои новой коры больших полушарий _____
	<i>Правильный ответ: проекционно-ассоциативные</i>
16 УК- 9.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Вертикальной организацией нейронов в неокортексе является _____
	<i>Правильный ответ: функциональный корковый модуль</i>
17 УК- 9.2.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Второй структурно- функциональный блок организации мозга по А.Р.Лурия отвечает за прием, _____ и хранение _____ информации. Список терминов: 1) экстероцептивная

	2) переработка <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i> <i>Правильный ответ: 21</i>
18 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира — это <i>Правильный ответ: Восприятие - это процесс познания человеком окружающей среды, отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.</i>
19 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> За что отвечает моторная кора головного мозга? <i>Правильный ответ: Моторная кора-это область коры головного мозга, участвующая в планировании, контроле и выполнении произвольных движений.</i>
20 УК- 9.2.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Функциональная система - это <i>Правильный ответ: Согласно теории П.К. Анохинаэта структура представляет собой организацию активности элементов различной анатомической принадлежности, имеющая характер взаимодействия, которое направлено на достижение полезного приспособительного результата,рассматривается как единица интегративной деятельности организма</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и психофизиологии»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г